

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	 <p><i>Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace</i></p>
adresa školy	<i>Horní Město 231, 793 44</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>73184276</i>
IZO	<i>600 131 858</i>
identifikátor školy	<i>600 131 858</i>
vedení školy	<i>Ředitelka: Mgr. Jana Kulhánková, MBA</i>
kontakt	<i>tel.: 731 917 711</i> <i>e-mail: zsmshornimesto@zsmshornimesto.cz</i> <i>www:zsmshornimesto.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Horní Město</i>
adresa zřizovatele	<i>Horní Město 97, 793 44</i>
kontakt	<i>tel.: 554 281 002</i> <i>e-mail: starosta@hornimesto.cz</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	50
Základní škola	180
Školní družina	30
Školní jídelna MŠ a MŠ	150

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	2	37	18/19	9,2
Mateřská škola IV		2		
1. stupeň ZŠ	3	34	8/13/13	8,5
1. stupeň ZŠ IV §41		13		
Školní družina	1	28	28	28
Školní jídelna MŠ	x	37	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	33	x	x

Komentář:
Údaje za školní rok 2021/2022 platné k 30. 9. 2021

1.5 materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	<p>Naše malotřídní škola stále pokračuje v trendu inkluze. Usilujeme o vstřícný přístup nejen k žákům, ale i ke všem aktérům vzdělávání. Při práci nám pomáhají asistenti pedagoga. V tomto školním roce tři v mateřské škole a tři ve škole základní. Jelikož jsme školou malou, v krásném prostředí, funguje tu velice dobře spolupráce pedagogických pracovníků školy i mateřské školy mezi sebou, ale i s rodiči a jejich dětmi. Výuku jsme opět obohacovali různými projekty, hrami a dalšími metodami, aby naši žáci pracovali s nadšením a rádi získávali nové vědomosti. Žáci pěti ročníků byli i v tomto školním roce rozděleni do tří tříd. Ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce a podle počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny. V letošním školním roce se nám podařilo pokračovat v činnosti školního klubu, a to v brzkých ranních hodinách a odpoledních hodinách po ukončení činnosti školní družiny.</p>
---------------	--

Možnost splnit povinnou školní docházku na 2. stupni mají naši žáci zajištěnu ve spádové úplné škole, a to v Základní škole Jelínkova 1, Rýmařov, se kterou úzce spolupracujeme v rámci adaptačního programu, kdy se naši žáci aktivně zúčastní výuky v ZŠ v Rýmařově. Jak na 1. stupni, tak na 2. stupni základní školy. K dosažení náročných cílů v rámci výchovy a vzdělávání nám velmi pomáhá klima školy, o kterém se domníváme, že je zcela odlišné od velkých škol. Prostředí školy působí svojí kulturou a zaměřením na utváření dobrých mezilidských vztahů: učitel – žáci – ostatní pracovníci školy – rodiče. Velkou pozornost i v letošním školním roce věnovali žákům nadaným a integrovaným se specifickými poruchami učení a chování a nastavení jim doporučených podpůrných opatření. Žáci se SVP absolvovali dle aktuálně platných pravidel pro inkluzi hodiny předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence, nápravu řeči – Logopedii, po dobu celého školního roku ucelený cyklus doučování a podporu přípravy na školu. Tyto aktivity probíhaly v učebnách, které jsou vhodně pro dané činnosti upraveny (úprava tříd pro činnosti ve skupinách – pohybové aktivity v prostoru na koberci, pracovní činnosti, individuální činnosti). Areál základní školy je tvořen budovou školy s přístavbou, zrekonstruovaným školním hřištěm, školní zahradou a ovocným sadem. Na školní zahradě byly letos upraveny záhony pro pěstování zeleniny a umístěn kompostér. Zakoupeno bylo také náradí a náčiní pro obdělávání půdy a školní zahrádky. Dále byl vyroben hmyzí hotel pro pozorování hmyzu a umístěn na palouček s travním porostem. V budově školy jsou 3 kmenové třídy, učebna výtvarné výchovy, nově vybavená audiovizuální učebna pro výuku informatiky a cizích jazyků a zrekonstruovaná přírodovědná a polytechnická učebna, taktéž s novým vybavením. Součástí školy je také zrekonstruovaná

	<p>tělocvična s novým náradím a náčiním, školní družina se školním klubem a víceúčelová knihovna, která slouží nejen učitelům a žákům, ale i dalším občanům jako veřejná knihovna a školní knihovna, nové sociální zázemí pro žáky, včetně šatny pro tělesnou výchovu. Dalšími prostory školy jsou ředitelna, sborovna, kabinet výchovného poradce, předmětové kabinety a nově vybavené uzamykatelným skříňkami žákovské šatny. Prostředí učeben se také podařilo zkvalitnit nákupem drobného majetku a estetickým vylepšením prostor a výzdobou. Ve druhém patře je zařízena samostatná učebna logopedie. Budova mateřské školy je umístěna v klidném prostředí na okraji obce. Skládá se ze dvou křídel, která jsou propojena koridorem. V pravém křídle v prvním podlaží se nachází šatna dětí 1. třídy MŠ, umývárna, WC, třída vybavená centry a hracími koutky, herna sloužící současně jako lehárna, sklady a balkon. V přízemí se nachází šatna dětí 2. třídy MŠ, umývárna, WC, herna vybavená hracími koutky, třída se stolky a zájmovými koutky s vybavením, sklady. V levém křídle jsou umístěny prostory školní jídelny. Vzdělávání v mateřské škole probíhalo ve dvou třídách s hernami. Ve školním roce se podařilo prostředí zkvalitnit nákupem drobného majetku a estetickým vylepšením prostor. Vše je dostupné a přístupné dětem. V tomto trendu zkvalitňování a modernizaci všech prostor školy budeme, v závislosti na výši získaných finančních prostředků, pokračovat i v příštím školním roce.</p>
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	<p>Hojně bylo využíváno multimediální učebny, a to i při výuce jiných předmětů než Informatika. V rámci zařazování různých metod do výuky využívali paní učitelky této odborné učebny k vyhledávání informací k různým tématům, při procvičování a upevňování učiva formou práce v různých výukových programech. V učebně také probíhaly také</p>

	<p>zájmové kroužky - ICT a Anglického jazyka. Využívána byla také VV a PČ a přírodovědná učebna. Tu se v letošním školním roce podařilo vybavit řadou didaktických pomůcek vhodných pro bádání a objevování, konstruktivními a polytechnickými stavebnicemi i materiálem. Učebna byla také využívána v rámci Polytechnického kroužku, jehož činnost byla financována prostřednictvím projektu MSK. Škola disponuje vlastní knihovnou, která byla vybavena ze zdrojů ESF. Žáci si mohli knihy zapůjčovat i domů. Knihy si půjčovaly i učitelky mateřské školy k četbě dětem před odpoledním odpočinkem, popř. k výběru motivační pohádky pro děti.</p>
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	<p>K pohybovým aktivitám je využívána nejen tělocvična školy, ale i sál kulturního domu, školní hřiště, obecní fotbalové hřiště a sportovní areál. Na okraji ovocného sadu jsou vybudovány tyče pro šplh a sestava pro cvičení na hrazdě a skok vysoký. Tělocvična je využívána i v odpoledních hodinách, především školní družinou, mateřskou školou a sportovními kroužky. Dále je zapůjčována nejen pro potřeby sportovních klubů a oddílů, ale i veřejnosti. Často se v ní konají různé sportovní soutěže a turnaje. Součástí budovy mateřské školy je zahrada s moderním vybavením. Pro odpočinek dětem i rodičům je určena sestava laviček a odpočinkových setů, které jsou také využívány, za příznivého počasí, přenesením vzdělávacích činností ven, k výtvarným, pracovním a spontánním aktivitám předškoláků. V letošním školním prošla zahrada MŠ rozsáhlejší opravou herních prvků a výměnou již poškozených komponent jednotlivých prvků mobiliáře.</p>
Sportovní zařízení	<p>Do základní i mateřské školy bylo zakoupeno další drobné sportovní vybavení a obnoveno již opotřebované nebo rozbité (míče, žíněnky, překážky, rozlišovací dresy, posilovací prvky, hokejky, boby, helmy, přilby). Byla</p>

	provedena průběžná oprava i renovace náradí a laviček (nátěry, nástřiky, výměna opotřebovaných částí).
Dílny a pozemky	Výuce praktických činností, tematického celku pěstitelství, slouží přilehlý školní pozemek, ovocný sad a k pěstování okrasných rostlin prostranství před školou. Vybudováním nového hřiště vznikl v ovocném sadu prostor pro záhony, které se nám podařilo vlastními silami zřítit. V mateřské škole k pěstování rostlin využívají koutek školní zahrady, vyvýšené záhony. Zde děti pěstují drobnou zeleninu, bylinky a ovoce (jahody, mrkev, petržel, kedlubny, ředkvičky, rajčata).
Žákovský nábytek, učitelský nábytek	Do základní školy byla pořízena do sborovny nová kuchyňská linka v rámci zlepšení pracovního prostředí z FKSP, učitelkám mateřské školy byly zakoupeny nové šatní skříně do šatny.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Mateřská škola je vybavena nábytkem odpovídajícím výškovým rozdílům dětí, lehátky, splňuje všechny požadované hygienické normy. Také je vybavena velkým množstvím hraček i pomůcek (balanční sety, didaktické dřevěné hračky, kostky, manipulační stavebnice, pískovnice, kočárky, panenky, vybavení koutků a center aktivit, pořízení nových dětských knih. Základní škola disponuje vybavením, které odpovídá moderní výuce (interaktivní tabule, didaktické pomůcky apod.) Pořízeny byly další didaktické pomůcky pro výuku (i pro výuku žáků s SVP), nástěnné tabule, interaktivní programy. Posíleno bylo i vybavení školní učitelské knihovny o moderní tituly týkající se zejména vedení školní třídy, posilování školního klimatu, výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – dyslexie, dyskalkulie, dysortografie, dysgrafie, ADHD, vzdělávání žáků s autismem), metodické příručky.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Byly dokoupeny učebnice z řady 1+1 pro všechny ročníky, Prodos, SPN a vyměněny za staré, již nevhodné (uvolněná

	vazba, poškozené). Dále byly dokoupeny nové čítanky z Duhové řady Nová škola pro všechny ročníky do počtu žáků pro letošní školní rok. Do mateřské školy i do základní byly zakoupeny metodické materiály pro zkvalitnění výuky a rozšíření nabídky činností a volby nových metod (důraz na aktivizující metody ve vzdělávání).
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Základní škola byla vybavena novými učebními pomůckami pro výuku v JČ, AJ, MAT, PRV, VL, PŘ, TV, VV, PČ. Mateřská škola byla vybavena novými didaktickými pomůckami a drobnými hračkami. Naším cílem je i nadále pokračovat ve zkvalitnění výuky formou modernizace a zakoupení nových didaktických pomůcek a metodického materiálu, které odpovídají moderním trendům výuky.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Škola je vybavena 2 roky starými počítači s příslušenstvím, které jsou umístěny v nové odborné audiovizuální učebně pro výuku informatiky a cizích jazyků. Notebooky i tablety byly zakoupeny i do mateřské školy, včetně interaktivních programů Méd'a a obrázky, Méd'a a barvy a tvary. Počítače odpovídají trendům pro výuku informatiky i pro využití PC techniky pro činnosti v jiných předmětech, zejména AJ. Naším cílem je do mateřské školy zakoupit interaktivní tabuli.
Školní jídelna a vývařovna	Ve školní jídelně a vývařovně byla provedena pravidelná roční výmalba všech prostor. Prostředí školní jídelny bylo esteticky vyzdobeno barevnými dekoracemi, které vyrobily děti v rámci činnosti školní družiny. Židle jsou barevné, omyvatelné a odpovídají hygienickým požadavkům na vybavení prostor školních jídelen. Stoly byly opatřeny novými omyvatelnými ubrusy. V mateřské škole byla opravena podlaha přípravné kuchyňky a také podlaha ve spojovací chodbě/koridoru. Vyměněny byly popraskané kachle za linoleum.

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1. 1. 2004
Počet členů školské rady	Mgr. Petra Dvořáčková Ing. Zdeňka Havelková Marcela Fofová
Činnost školské rady	Školská rada zrealizovala celkem 1 zasedání, při kterých se projednávalo vše, co je dáno platnou školskou legislativou. I nadále pokračuje širší spolupráce s členy školské rady na realizaci různých akcí pořádaných naší organizací a na realizaci projektů. Pro další školní rok jsou naplánovány doplňující volby do školské rady, a to z řad zákonných zástupců.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola		RVP ZV	3 třídy / 34 žáků
Z toho s upraveným vzděláváním (snížení výstupů)				5 žáků

2.2 Vzdělávací programy

<i>Vzdělávací program</i>	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání)	Školní vzdělávací program základní školy Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace 2007 + Dodatek č. 1 z roku 2016
	Výuka ve všech třídách probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) v aktualizované verzi, vypracované podle platného upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní

vzdělávání (RVP ZV). Vyučovalo se podle upraveného učebního plánu, který umožňuje zakomponovat všechny nařízené změny a zároveň dodržet závaznou celkovou časovou dotaci pro daný stupeň základní školy (118 hodin na I. stupni). Ke školnímu vzdělávacímu programu byl zpracován dodatek, který odpovídá aktuálním změnám ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Náš vzdělávací program je zaměřen na žáka, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Prioritou našeho vzdělávacího programu je co nejlépe připravit žáky pro další život, pro další vzdělávání a motivovat je k celoživotnímu učení. Klade důraz na praktičnost a použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě. Zároveň ale rozvíjí individualitu každého žáka a jeho konkrétní schopnosti. ŠVP ZV podporuje aktivitu, tvořivost a samostatné myšlení žáků. Je vytvořen tak, aby každý žák měl možnost zažít úspěch s ohledem na jeho nadání a budoucí vývoj. Cíle základního vzdělávání jsou naplňovány prostřednictvím učiva v jednotlivých předmětech. Na I. stupni jsou všechny disponibilní hodiny použity na posílení povinných předmětů. Individuální vzdělávání dle § 41 školského zákona probíhá v uvedeném období zákonným zástupcem dítěte v místě trvalého pobytu žáka. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů/přezkoušení v řádném termínu stanoveném ředitelkou školy, popř. v náhradním termínu. Konkrétní termín stanovila ředitelka školy za 1. pololetí na měsíc leden 2022, za 2. pololetí na měsíc červen 2022. K přezkoušení se dostavili všichni žáci na IV.

Všichni učitelé se začali připravovat na revizi ŠVP dle nově zpracovaného RVP ZV – výuka informačních technologií a robotiky.

<p>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)</p>	<p>Svět je plný otázek</p>
	<p>Program je zaměřen na poznávání a objevování světa kolem nás prostřednictvím otázek. Vytvořením podmínek pro pohodu v mateřské škole (tělesná pohoda, duševní a společenská pohoda) je dále zaměřen na podporu sebedůvěry dětí spolu se schopností sebehodnocení, na využívání přirozených situací k výchově a vzdělávání, rozvíjení pozitivního myšlení, cítění a prožívání ve vztahu k sobě i druhým, na posílení vědomí vlastního „Já“ s cílem podpory psychomotorického vývoje. Zajišťuje také přípravu budoucích školáků na výuku čtení a psaní se zaměřením na prevenci školních obtíží. Přibližuje české tradice a tradice obce s cílem zprostředkování historie našich zvyků dětem i rodičům. Děti získávaly další vědomosti, dovednosti prostřednictvím základních metod a forem práce pro předškolní věk (situační učení, kooperativní učení, prožitkové učení, spontánní sociální učení, starší děti - didakticky zacílená činnost). Aktivita spontánní a řízené jsou vyvážené tak, aby odpovídaly věkovým a individuálním potřebám dětí. Využíváme také prvky programu Začít spolu, kdy děti pracují v jednotlivých centrech aktivit.</p> <p>Povinné předškolní vzdělávání je realizováno formou docházky dítěte v pracovních dnech s časovým úsekem 4 nepřetržitých hodin. Zákonný zástupce je povinen při předem známé nepřítomnosti dítěte požádat ředitelku školy o uvolnění dítěte ze vzdělávání. Zákonný zástupce je povinen dítě ze vzdělávání omluvit nejpozději 1. den nepřítomnosti a po návratu do MŠ dítě písemně omluvit do Omluvného listu (v úschově u pedagogů MŠ).</p> <p>Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona probíhá</p>

	v uvedeném období zákonným zástupcem dítěte v místě trvalého pobytu dítěte. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v řádném termínu stanoveném ředitelkou školy, popř. v náhradním termínu (v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku). Konkrétní termín byl stanoven ředitelkou školy na prosinec roku 2021.
--	---

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	22
Počet učitelů ZŠ	5
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	4
Počet AP MŠ	3
Počet AP ZŠ	3
Chůva	0
Školní asistent	0
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogický sbor má v současné době 16 členů, mezi nimiž jsou mladí i zkušení pedagogové. Naší snahou je ale i nadále rozšíření odborné kvalifikace učitelů stávajících, a to zejména v oblastech speciální pedagogiky, osobnostního rozvoje a komunikace. Neustále doplňují vzdělání na metodických akcích rámci akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci školy si rozšiřovali kompetence také formou výměny zkušeností, vzájemných stáží i v rámci hospitační činnosti a pohospitačních rozhovorů. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů.

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
ZŠ				
Mgr. Pavlína Kitschuchová	učitelka	1,0	VŠ	Uč. 1. st
Mgr. Iveta Krpcová	učitelka	1,0	VŠ	Uč. 1. st
Mgr. Petra Dvořáčková	Zástupce ředitelky pro ZŠ	0,86	VŠ	Uč 2. st.
Manuela Eugenia Gheorghie, D.Phil.	učitelka	0,14	VŠ	Uč. 1. st, AJ
Mgr. Jana Kulhánková, MBA	ředitelka	1,0	VŠ	Uč. MŠ, SP, Uč. 1.st.
Veronika Fofová	AP	1, 00	SŠ	SZŠ, kurz AP
Bc. Vendula Nejedlíková	AP	0,75	VŠ	Kurz AP, Vychovatelství
Lucie Harenčáková, Dis.	AP	0, 75	VOŠ	Kurz AP, Sociální práce
MŠ				
Pavlína Vlášková	učitelka	1,0	SŠ	Uč. MŠ
Milena Kovářová	učitelka	1,0	SŠ	Uč. MŠ
Stanislava Hrabínová	učitelka	1,0	SŠ	Uč. MŠ
Petra Mikušová	učitelka	1,0	SŠ	Uč. MŠ
Šárka Večerková	AP	1,0	SŠ	Kurz AP
Kateřina Nechvapilová	AP	1,0	SOU	Kurz AP
Eva Zvulíková	AP	1,0	SOU	Kurz AP
ŠD				
Ivana Rehtoriková	vychovatelka	0,75	SŠ	Vych. ŠD
Mgr. Iveta Krpcová	vychovatelka	0,22	VŠ	Uč.1.st.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Komentář			

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let</i> <i>do důchodového věku</i>		<i>v</i> <i>důchodovém věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
0	3	0	3	0	8	0	2	0	0	0	16
Komentář											

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Petra Fréharová	kuchařka	0,90	SOU
Lenka Valášková	kuchařka	0,90	SOU
Ema Kostová	uklízečka MŠ	1,00	SOU
Veronika Mátlová	uklízečka ZŠ	1,00	SOU
Markéta Vašičková	vedoucí ŠJ, administrativní pracovník	0,90	SŠ
Jaroslav Hrabina	školník	0,5	SOU
Komentář			
Všichni nepedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady.			

4. Zápis k povinné školní docházce

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Letošnímu zápisu opět předcházely informace v podobě písemných pozvánek se základními informacemi o škole, jež obdrželi rodiče předškoláků. Termín zápisu byl pak zveřejněn v obecních novinách a prostřednictvím plakátků ve vývěsce, na dveřích školy, mateřské školy i školní jídelny, na FB a webových stránkách školy. Pěknou tradicí se stal adaptační program, při kterém se děti seznámily s prostředím školy formou návštěv 1 x za týden v rozsahu dvou měsíců. Pro děti byl připraven bohatý program plný aktivit a různých činností. Samotný zápis probíhal zábavnou formou, vedle učitelů I. stupně se do něj zapojili i starší žáci školy.

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok</i>
1	38	7	2

4.2 Zápis do mateřské školy

<i>počet tříd</i>	<i>počet žádostí, jimž bylo vyhověno</i>	<i>z toho počet dětí, které nastoupily</i>	<i>Z toho ze spádového obvodu</i>
2	10	8	8

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.</i>	15	1	14	0	0
<i>II.</i>	27	1	25	0	0
<i>III.</i>	18	8	10	0	0
<i>Celkem</i>	34			0	0

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	15	3	0	0	0	0
<i>II.</i>	27	5	0	0	0	0
<i>III.</i>	18	5	0	1	1	0

Žáci – cizinci

<i>kategorie cizinců</i>	<i>občané EU</i>	<i>ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti</i>
<i>počet žáků ve ŠD</i>	0	0
<i>počet žáků ve ŠJ</i>	0	0
<i>počet žáků celkem</i>	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	1806	30,10	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení:</i>	<i>ZŠ / MŠ</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení		0
Mentální postižení	ZŠ	4 + 1
Zrakové postižení	MŠ	1
S vadami řeči	ZŠ + MŠ	4 + 2
Tělesné postižení	MŠ	1
S kombinací postižení		0

S vývojovými poruchami učení	ZŠ	2
Autisté	ZŠ + MŠ	1 + 1
Komentář		

Žáky s předpokládanou diagnózou vývojové poruchy učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny v Bruntále, spolupracujeme také se SPC v Bruntále, SPC v Šumperku a SPC Kpt. Vajdy v Ostravě. Na základě vyšetření a doporučení jsou žáků stanovena podpůrná opatření. Na škole máme vyškolené pedagogy, kteří s dětmi a žáky pracují.

Se zákonnými zástupci žáka se snažíme o vzájemnou úzkou spolupráci při nápravě. V odůvodněných případech je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem pracuje a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, SPC konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Reedukační (nápravná) péče pro žáky se specifickými poruchami učení probíhala i ve školním roce 2021/2022. V tomto školním roce byla vedena 1 reedukační skupina pro žáky 1. - 5. ročníků. Reedukace (PSPP, pedagogická intervence) probíhala jednou týdně v časové dotaci 1 hodiny. Probíhaly jak skupinové, tak individuální aktivity zaměřené podle potřeb jednotlivých dětí. Reedukace byla zaměřena na rozvoj specifických funkcí potřebných pro rozvoj čtení a aplikaci gramatických pravidel v praxi, především na rozvoj sluchové analýzy a syntézy, optickou diferenciaci, nácvik čtení a upevňování správných čtenářských návyků, obsah čteného a porozumění textu, orientaci v textu, délku samohlásek, pravolevou a prostorovou orientaci. Děti pracovaly nejvíce s pracovními listy, které byly vytvořeny na základě individuálních potřeb. Využívány byly také čtenářské tabulky, dysortografické tabulky, didaktické hry i programy na PC. V rámci projektu OP VVV Šablony byly v tomto školním roce ustanoveny celkem 2 skupiny doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a podpory přípravy na školu. Tyto skupiny navštěvovalo celkem 22 dětí naší školy.

5.4 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Učební plán pro 1. stupeň					
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	10	7	7	42
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Člověk a společnost	Dějepis						
	Občanská výchova						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelné předměty							
Celková povinná časová dotace		20	21	25	26	26	118

5.5 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Ve škole pracuje také množství zájmových útvarů, vedených převážně pedagogickými pracovníky školy. Kroužky se každoročně obměňují dle zájmu žáků a zaměření učitelů. Škola poskytuje těmto zájmovým útvarům prostorové i materiální zázemí. V tomto školním roce

jsme otevřeli také 3 zájmové kroužky financované z projektu Zájmové a polytechnické vzdělávání v MSK. Angličtina hrou, Polytechnický kroužek a kroužek ICT.

<i>název nepovinného předmětu</i>	<i>počet zařazených žáků</i>
0	0
<i>název kroužku</i>	<i>počet zařazených žáků</i>
Angličtina hrou ZŠ	12
Sportovní kroužek ZŠ	10
Polytechnický kroužek	14
Taneční kroužek	18
ICT kroužek	12
Keramika ZŠ	26
Angličtina hrou MŠ	14
Kutílek MŠ	12

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

<i>pracovník</i>	<i>počet hospitací</i>
Ředitelka školy	6
Ostatní pracovníci	0
celkem	6

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	<i>+</i> <i>(objevuje se ve všech hodinách)</i>	<i>+ -</i> <i>(objevuje se pouze v některých hodinách)</i>	<i>-</i> <i>(v hodinách se neobjevuje)</i>
<i>Plnění cílů vzdělávání</i>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	+		

(školním vzdělávacím programem)			
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
<i>Materiální podpora výuky</i>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
<i>Vyučovací formy a metody</i>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+ -	
sledování a plnění stanovených cílů		+ -	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+ -	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+ -	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+ -	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod			
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		+ -	
vhodná forma kladení otázek	+		
<i>Motivace žáků</i>			

dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+ -	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+ -	
osobní příklad pedagoga	+		
<i>Interakce a komunikace</i>			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+ -	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
<i>Hodnocení žáků</i>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+ -	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+ -	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+ -	
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

<i>Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)</i>	<i>vysoká</i>	<i>střední</i>	<i>nizká</i>
<i>1. Kompetence k učení</i>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení			
vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě			
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			
<i>2. Kompetence k řešení problémů</i>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností			
vyhledá informace vhodné k řešení problému,			

nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy			
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů			
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			
<i>3. Kompetence komunikativní</i>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu			
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje			
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem			
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému			

soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi			
<i>4. Kompetence sociální a personální</i>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce			
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá			
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty			
<i>5. Kompetence občanské</i>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí			
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu			
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v			

situacích ohrožujících život a zdraví člověka			
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit			
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti			
<i>6. Kompetence pracovní</i>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky			
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot			
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření			

7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

<i>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</i>	<i>ano</i>	<i>částečně</i>	<i>ne</i>
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné			

změny úpravy interiéru školy a třídy			
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky			
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám			
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků			
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka			
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky			
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami			
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby			
spolupráce s rodiči			
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			
<i>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</i>	<i>ano</i>	<i>částečně</i>	<i>ne</i>
individuální nebo skupinovou péči			
přípravné třídy			
pomoc asistenta třídního učitele			
menší počet žáků ve třídě			
odpovídající metody a formy práce			
specifické učebnice a materiály			
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu			
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky			
<i>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</i>	<i>ano</i>	<i>částečně</i>	<i>ne</i>
individuální vzdělávací plány			

doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			
zadávání specifických úkolů			
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech			
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			

8. Zájmové vzdělávání: školní družina

8.1 Školní družina

Ve školním roce 2021/2022 pracovalo při základní škole pět oddělení školní družiny, do kterých docházelo dětí z 1. – 5. tříd. O školní družinu je na naší škole velký zájem a je i z řad rodičů velmi kladně hodnocena. Cílem práce ve školní družině bylo rozvíjení kompetencí zaměřených především na oblast kooperace a rozvoje vztahů, na společenskou výchovu a na dodržování zásad kooperace a společného soužití v komunitě.

<i>Oddělení</i>	<i>Počet žáků – pravidelná docházka</i>	<i>Počet žáků – nepravidelná docházka</i>	<i>Počet vychovatelek</i>
1	28	0	2 / 1,1 (přepočten na plně zaměstnané)

8.2 Materiálně technické vybavení

<i>Prostory školní družiny,</i>	Prostory školní družiny se nacházejí v suterénu školy. K dispozici má dvě třídy s vlastním sociálním zařízením. V rámci činností školní družiny je využívána také počítačová učebna, tělocvična, hřiště školy a zahrada školy. Družina je díky paní vychovatelce velmi pěkně esteticky vyzdobena, opatřena novým nábytkem, opravena (výměna
---------------------------------	---

	podlahové krtiny, kobereců, zárubní, dveří). V tomto školním roce byl opět v činnosti školní klub na naší škole financovaný z projektu MPSV.
<i>Vybavení školní družiny</i>	Družina je vybavena novým nábytkem, který vyhovuje moderním požadavkům. Družina je vybavena také staršími i novými hračkami, stavebnicemi, deskovými hrami a pomůckami, které průběžně dle potřeby obměňujeme.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2021/2022

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 0

Počet pedagogických pracovníků, kteří si rozšiřují odbornou kvalifikaci: 0

Průběžné vzdělávání – počet seminářů, pro pedagogický sbor (na pracovišti): 1

Průběžné vzdělávání – počet ostatních seminářů: 14

	Počet účastníků
1. Institucionální vzdělávání	
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	0
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace	0
Chronicky nemocné dítě v mateřské/základní škole	22
Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení, dle zákona 262/2006 Sb.	22
Letní škola prožitkového tvoření	1

Výchova dětí do 7 let – webinář	1
Canva pro začátečníky – tvorba pracovních listů pro děti v MŠ (webinář)	1
Internetoví úžasníci	1
Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ	2
Pasti a špeky pracovní doby ve školách	1
Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě - webinář	2
Efektivní vedení lidí ve školách a školských zařízeních - webinář	1
Jóga pro děti	1
Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli - webinář	1
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost / Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ	1
Diplom – Vychovatelství	1
Hyperaktivní a agresivní dítě v mateřské škole	1
Náměty na práci s žáky s LMP a žáky s hraničním nadáním na ZŠ – webinář	1
Sketchnoting – aneb jak podpořit vizuální paměť - webinář	1
Aktualizace ŠVP po revizi RVP ZV. Efektivní postup krok za krokem	1
Základní průvodce revizemi RVP a úpravami ŠVP – webinář	1
Osvědčené postupy, když čtení nejde	1
Webinář: Logopedie každý den cíleně a hravě	1
Práce s očekávanými výstupy	1

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	4	4
Jednodenní pololetní prázdniny	1	0
Jarní prázdniny	5	0
Velikonoční prázdniny	1	0
Celkem	13	6

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	1. kolo
Májová notička	2

10.2 Akce školy, vystoupení

Z Á Ř Í – L I S T O P A D :

Šipkovaná – dopolední akce pro děti ZŠ a MŠ, společné hry a soutěže v rámci adaptace na školní prostředí v novém školním roce.

Projekt „Pohybem ke zdraví“

Drakiáda - odpolední akce pro rodiče a děti, pouštění draka, závěrečné posezení na zahradě MŠ. Alternativa při nepříznivém počasí – **Uspávání skřítků Podzimníčků, Broučkáda.**

Projekt „Děti dětem“

Halloween – odpolední akce pro děti a rodiče, veřejnost, dlabání dýní, přehlídka strašidel a duchů, halloweenské tancování, halloweenká koleda.

Projekt „Pohybem ke zdraví“

Recyklohraní – sběrová akce – sběr vysloužilých počítačů, vršků, 1. sběr papíru.

Projekt „Uklidme si svět“

P R O S I N E C – Ú N O R

Adventní koncert – společný koncert dětí a žáků naší školy s chrámovým pěveckým sborem Bernardini a žáků ZUŠ Rýmařov v duchu vánočních tradic.

Projekt „Cesta za kulturou“

Vánoční tvořivá dílna – odpolední akce - tvorba vánočních dekorací spolu s rodiči.

Projekt „Cesta za kulturou“

Slavnostní rozsvícení vánočního stroměčku a vánoční jarmark – odpolední akce pro děti a veřejnost, slavnostní rozsvícení vánočního stroměčku, adventní koncert, vánoční jarmark.

Projekt „Pohybem ke zdraví, Cesta za kulturou“

Hrátky s čertem s Mikulášskou nadílkou - přivítání čerta a Mikuláše, sportovní hry a soutěže v KD Horní Město, průvod čertovských masek obcí.

Projekt: „Pohybem ke zdraví“

Zimní radovánky - společné klání a hry rodičů s dětmi na sněhu a se sněhem určené i pro širokou veřejnost. Projekt „Pohybem ke zdraví“

Lyžařský výcvik pro školáky i předškoláky

Projekt „Pohybem ke zdraví“

Maškarní karneval - aktivní účast na sobotní akci, pomoc SDH při organizaci soutěží.

Den s Knihovnou Rýmařov/Čteme s babičkou a dědečkem – dopolední návštěva knihovny a účast v programu podporujícím u dětí zájem o knihy a čtení, čtení rodičů dětem ve školní knihovně spojené s besedou o knihách a čtenářských zážitcích z dětství.

Projekt „Cesta za kulturou, Poznáváme region“

BŘEZEN – KVĚTEN

Do školy za kamarády – dopolední akce zaměřená na poznávání školy pro budoucí prvňáky (psaní dopisu školáka budoucímu prvňákovi, dopolední společné činnosti předškoláků a dětí ZŠ.

Projekt „Děti dětem“

Den země – dopolední akce pro děti s tvořivou dílnou, možno i zahrnut ukázkou myslivosti, dravců apod., hry v duchu jarních svátků, jarních tradic se zaměřením na přírodu.

Projekt „Uklidme si svět, Cesta za kulturou“

Oslavy Mezinárodního dne žen – odpolední akce pro rodiče i širokou veřejnost, pásmo písní, básní a tanců věnované našim ženám.

Projekt „Poznáváme region“, „Cesta za kulturou“

Čarodějnický rej – odpolední čarodějnické hry a soutěže pro děti i jejich rodiče.

Projekt „Děti Dětem“

Galerie na plotě – výstava dětských prací na plotech mateřské i základní školy.

Projekt „Děti dětem“

Keramika s rodiči, tvorba velikonočních dekorací – tvořivá dílna nabídnutá rodičům. Tvoří společně děti i rodiče.

Projekt „Děti dětem“

Recyklohraní – sběrová akce dle nabídky, 2. sběr papíru.

Projekt „Uklidme si svět“

ČERVEN:

Den dětí – sobotní akce pro děti a rodiče ve spolupráci se ZŠ a SDH.

Projekt „Děti dětem“

Rozloučení se školním rokem – rozloučení s předškoláky, zábavné hry, tanečky, posezení rodičů a dětí u táboráku, nocování v MŠ.

Projekt „Děti dětem“

Školní výlet hrad Šternberk – celodenní výlet za účasti rodičů.

Projekt „Poznáváme region“

Nocování ve školní družině – tradiční akce pro děti, odpoledne plné her, soutěží, opékání špekáčků, nocování ve škole se stezkou odvahy.

Projekt „Děti, dětem“

Projektové dny:

Já bych chtěl být kombajnistou

Od telete k jogurtu

Muzikoterapie

Jóga pro děti

Cvičení se Sokolem

Malá technická univerzita – Stavitelé měst

Mámo, táto, zasad'me si strom

Logohrátky Slávka Boury

Jarní tvoření s besedou – Kam se ztrácí volný čas

Duhové pohádky

Dopravní výchova

Návštěva Kozí farmy

Den deskových her

11 Prevence rizikového chování

11.1 Prevence rizikového chování

Děti patří k nejohroženější skupině, proto je důležité zahájit primární prevenci právě v období základní školní docházky. Z tohoto důvodu se snažíme témata prevence začlenit nejen do dlouhodobých projektů - Cesta za kulturou, Děti dětem, Pohybem ke zdraví, Uklid'me si světem, Poznáváme region, ale i do krátkodobých projektů. Nedílnou součástí je také začlenění tématu prevence do jednotlivých předmětů v rámci každodenní výuky na naší škole. Minimální preventivní program Základní školy a mateřské školy Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace je nedílnou součástí vlastního *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Na cestě k sobě i druhým, k přírodě, od tradic k praktickému životu“*, č. j.: 195/07 (verze II platná od 1. 9. 2013), který je zpracovaný podle *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikánování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkajícího se sociálně patologických jevů - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doručení kontaktu s odborníky

11.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

<i>rizikové chování</i>	<i>počet</i>
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0

Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Sebepoškozování	1
Rasismus	0
Zanedbávání dítěte	2

12. Prevence rizik a školní úrazy

12.1 Počet úrazů

<i>Počet záznamů v knize úrazů</i>	3
<i>Počet odeslaných záznamů o úrazech</i>	3

12.2 Vyhodnocení úrazů

<i>Místo úrazu</i>	<i>Počet úrazů</i>
V hodinách tělesné výchovy	1
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole, přechod do ŠJ	1
Školní družina a klub	0
Mateřská škola	0
Mateřská škola - hřiště	0

12.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

V rámci prevence rizik byli všichni žáci základní školy a všechny děti mateřské školy poučeny vhodnou formou o bezpečnosti chování ve škole.

13. Spolupráce školy s rodiči

13.1 Formy spolupráce

<i>Formy spolupráce</i>	<i>komentář</i>
Školská rada	Školská rada zasedala ve školním roce jednou, podněty rodičů i zřizovatele byly vedení školy předána i na neformálních setkáních na mimoškolních akcích pořádaných školou popř. jinými subjekty působícími v obci.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Jednou ve školním roce byla uspořádána třídní schůzka pro rodiče mateřské školy, dvakrát pak pedagogické odpoledne pro rodiče žáků základní školy. Prospěch a pokroky dětí byly také řešeny v rámci individuálních pohovorů během celého školního roku.
Školní časopis	V tomto školním nebyl vydáván školní časopis základní a mateřské školy.

Za důležitý aspekt naší práce považujeme otevřenou komunikaci s rodiči. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky. Zde jsou zapisovány i termíny konzultací s vyučujícími (třídní schůzky) a akcí, které škola pro žáky pořádá. Dále jsou rodiče seznamováni s děním ve škole prostřednictvím webových stránek školy a školní vývěsky

na návsi. Někteří rodiče se podílejí na vedení zájmových útvarů. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Na konci každého čtvrtletí, popř. dle potřeby častěji, jsou rodiče zváni na konzultace s vyučujícími (třídní schůzky), kde mají možnost probrat veškeré úspěchy i neúspěchy jejich dětí se všemi vyučujícími. Také mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím.

V letošním školním roce se také podařilo uskutečnit za přispění rodičů i veřejnosti jeden sběr starého papíru. Zúčastnili jsme se sbírky Život dětem, Fond Sidus.

14. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

14.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

<i>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád</i>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

<i>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</i>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

<i>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů</i>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla provedena kontrola ČŠI.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2021 a jsou přílohou Výroční zprávy 2021/2022.

17. Projekty

OP VVV – Šablony III

Naše ZŠ a MŠ je zapojená do šablonových projektů. Projekt se jmenuje „Šablona III - Rozvoj a zkvalitnění vzdělávání na ZŠ a MŠ Horní Město“, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018880 spolufinancovaného Evropskou unií.

Hlavním cílem projektu je investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení. Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Projekt je dvouletý v trvání do 30. 4. 2023

Námi zvolené aktivity projektu jsou:

- Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ a ZŠ
- Klub pro žáky ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Projektový den ve výuce
- Projektový den mimo školu
- Školní asistent – personální podpora MŠ

Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK

Dotace na podporu vzájemné spolupráce Poskytovatele a Příjemce, kteří společně realizují projekt „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II.“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613 (dále jen „projekt“) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále také „OPVVV“)

Realizace mimoškolních celoročních kroužků se zaměřením na rozvoj polytechnického vzdělávání v praxi, na podporu digitálních kompetencí a na rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti

Název aktivity/kroužku

1) Polytechnický kroužek pro žáky 1. – 5. ročníků - zaměřený na přírodovědu, techniku a environmentální výchovu, na manuální práci s různými materiály (sklo, dřevo, kov, keramika, papír, přírodniny a zbytkový materiál), na práci s polytechnickými stavebnicemi (Voltík, Merkur, Seva, Cheva, Kyber, Pony apod.). Na poznávání přírody formou bádání, pokusů, získávání informací o světě kolem nás, na praktické činnosti, aktivity a hry, na ekoprogramy a projekty (sadba a pěstování rostlin ve skleníku, klíčení rostlin, péče o rostliny a přírodniny, koloběh života, pozorování, výroba polic, truhlíků a opěr rostlin do skleníku, a to z různých materiálů) - 2x měsíčně v průběhu školního roku (2 hodiny) 2021/2022 a 2022/2023

2) Základy PC a infromatického myšlení pro žáky 1. – 5. ročníků - kroužek bude prakticky orientován na využití PC v životě (seznámení s jednotlivými programy, s bezpečnou prací na internetu a využívání sociálních sítí, s malováním v různých programech, se základy programování) - 2x měsíčně v průběhu školního roku (2 hodiny) 2021/2022 a 2022/2023

3) AJ hrou pro žáky 1. – 5. ročníků - kroužek zaměřen na výuku angličtiny hravou formou (základní reakce v AJ, rozšíření komunikativních dovedností a dovedností konverzace v AJ, slovní zásoby s důrazem na porozumění mluvené angličtině) - 2x měsíčně v průběhu školního roku (2 hodiny) 2021/2022 a 2022/2023

NPO doučování

Realizace doučování na vyrovnání rozdílů žáků v rámci výuky v době covidové pandemie.

MAS – Místní akční plány

Popis zapojení aktérů do projektu MAP

Realizace projektu a tvorba místního akčního plánu a strategického rámce vychází z dřívější činnosti místní akční skupiny Rýmařovsko a již navázaných partnerství v rámci mikroregionu. Veškeré informace o projektu MAP pro území ORP Rýmařov jsou zveřejňovány na webových stránkách místní akční skupiny RÝMAŘOVSKO, o.p.s. – <http://mas.rymarovsko.cz>. Naše škola úzce spolupracuje v projektu MAS se všemi školami a aktéry zapojenými do projektu. Spolupráce se jeví jako velmi přínosná, motivující a

obohacující výchovně vzdělávací proces v naší škole, naše děti, žáky pedagogické i nepedagogické pracovníky a komunitu. Ředitelka školy pracuje v pracovních skupinách Inkluze a Předškolní vzdělávání.

Deskové hry

Během II. pololetí školního roku 2021/2022 proběhla na základních a mateřských školách další série Dnů deskových her. Tentokrát byly tyto dny zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské dovednosti ozvláštněny oproti předchozímu ročníku krátkým turnajem v deskových hrách, který děti i žáky zaujal, probudil v nich soutěžního i kolegiálního ducha. Poté si děti zahrály deskové, karetní i jiné hry, které děti znaly už z loňského roku, zároveň se naučily hry nové. Také pedagogové nezůstali pozadu a beze strachu se zapojili mezi malé hráče. Mnozí pedagogové se inspirovali na koupi her do družin, klubů deskových her i do výuky.

Dětský klub Klubíčko

V rámci této klíčové aktivity byl vybudován a zprovozněn dětský klub "Klubíčko" v prostorách ZŠ Horní Město. Název klubu zahrnuje slovo klub a škola má v logu kolečka. A klubíčkem namotáváme a přitahujeme další dětičky.

Činnosti:

- 1) Úprava nevyužívaných prostor určených pro dětský klub a šatnu.
- 2) Vybavení dětského klubu a šatny.
- 3) Sestavení části realizačního týmu a samotný provoz dětského klubu.

Provoz dětského klubu byl v pracovní dny kromě prázdnin následující:

Pondělí až Pátek: 6:00 - 7:30 a odpoledne 16:00-17:30

V rámci tříleté realizace projektu byli pro žáky 1. stupně ZŠ v Horním Městě a z okolních obcí pořádány nepobytové příměstské tábory v době školních prázdnin, na kterých děti absolvovali dny plné zábavy a pohybu a večer mohou být opět s rodinou. Dětem se věnovali 2 osoby pečující o děti po celou dobu trvání táborů. Příměstské tábory proběhly v době letních prázdnin, konkrétně v měsíci červnu. Jednotlivé příměstské tábory se konaly v době od 8:00 do 16:00 (tj. 8 hodin/den).

Dlouhodobé projekty

1. Cesta za kulturou

Charakteristika projektu:

Tento projekt seznamuje děti a žáky s kulturními institucemi v našem regionu: Muzeum, Kulturní dům, Městská knihovna, Kino Rýmařov, SVCČ. Hojně využíváme jejich nabídky k rozšíření kulturního povědomí dětí a žáků.

Škola pravidelně pořádá výlety, děti a žáci poznávají památky a zajímavosti. Využíváme také mnoha nabídek různých společností a divadel. Snažíme se rozšíření kulturního dění v naší obci. Každoročně v našem kulturním domě v rámci projektu pořádáme některé z těchto akcí: Jarní akademie, divadelní představení, Vánoční koncert a besídky, výstavy dětských prací, Vánoční a Velikonoční jarmark.

2. Děti dětem

Charakteristika projektu:

Projekt rozvíjí způsob spolupráce a komunikace mezi mladšími a staršími spolužáky, mezi žáky základní školy a dětmi mateřské školy. Starší žáci ovlivňují svým vystupováním své mladší kamarády (úkolem učitele je regulace jejich vhodné a přiměřené vystupování). Naopak mladší děti pozitivně ovlivňují své starší spolužáky svou hravostí a schopností se plně sžít s obsahem projektu.

V rámci tohoto projektu pořádáme společné akce dětí a žáků základní a mateřské školy. Např. Den dětí, Drakiáda, Broučkiáda, Olympijský den, Loučení s létem, Loučení se školním rokem, Mikulášská nadílka, Zápís do první třídy, vzájemné návštěvy, exkurze a výměnné pobyty. V rámci projektu jsou také realizovány aktivity na pomoc zdravotně postiženým dětem.

3. Pohybem ke zdraví

Charakteristika projektu:

Žáci se v průběhu projektu učí vnímat tělesnou kulturu, především jako prostředek k udržení nebo zlepšení zdraví a jako nutnost k zachování přirozené rovnováhy organismu. Projekt pomáhá vytvářet základní postoj k pohybu a tělesnosti, rozvíjí pohybové schopnosti žáků a učí je novým dovednostem. Dává jim možnost poznat spektrum činnosti, z nichž některé si možná oblíbí a šance na pravidelnost fyzických aktivit žáků v budoucím

životě se zvyšuje. Poznají specifika některých sportovních odvětví a dozví se jak dosáhnout toho, aby pohyb byl skutečně zdravý.

Důraz je kladen na všestrannost, relaxaci a prožitek, všechny aktivity v rámci projektu úzce navazují na vzdělávací obsah TV, prvouky a přírodovědy. Projekt zahrnuje velké množství sportovních, sportovně-poznávacích i turistických akcí v průběhu školního roku. Např. Lyžařský kurz, Plavání, Olympijský den, turistické výšlapy do přírody, Cyklistický závod, Šipkovaná.

4. Uklid'me si svět

Charakteristika projektu:

Projekt, do něhož jsme se zapojili, probíhá ve spolupráci s kolektivními systémy Asekol, Ecobat, Ekolamp a autorizovanou obalovou společností. Jde o školní recyklační program určený všem základním a středním školám v ČR. Tento program má záštitu MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Cílem projektu je také vést žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, vytvářet u nich správnou hodnotovou orientaci. Součástí projektu jsou také různé aktivity, jako např. třídění odpadu, biologicko-ekologická znalostní soutěž, vycházky do přírody, ekologický zájezd pro žáky apod.

5. Poznáváme region

Charakteristika projektu:

V rámci tohoto projektu jsou uskutečňovány výlety a výšlapy s cílem poznat co nejvíce kulturních i přírodních zajímavostí v regionu. Tyto akce jsou uskutečňovány nejen na konci školního roku v rámci školních výletů, ale i během celého školního roku.

Projekt je určen pro všechny žáky naší školy, probíhá v rámci výuky, i v rámci mimoškolní činnosti a aktivit pořádaných školou.